	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 1 из 38

УТВЕРЖДЕНО
 приказом директора
 ГБПОУ «ССПК»
 № 68 от 17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА


ОУП. 05. ИСТОРИЯ

(профильная дисциплина, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2021 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 2 из 38

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией
социально-гуманитарных и правовых дис-
циплин

Протокол №10 от «20» мая 2021 г.

Председатель ПЦК


Кожанова О.А.

Автор


Мамедов Заур Иманович, преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна, методист


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 3 из 38

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05. История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 4 из 38

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 5 из 38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета ОУП. 05. История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.04. Специальное дошкольное образование, гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.05. История на ступени основного общего образования.

В то же время Учебный предмет ОУП. 05. «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП. 10 «Обществознание», ОУП. 12 «Социально-экономическая география», ОУП. 02 «Литература» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСЭ 01 «Основы философии», ОГСЭ. 02 «История», ОП. 01 «Теория государства и права».


Изучение учебного предмета ОУП. 05. «История» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 6 из 38

России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:


– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 7 из 38

безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

– *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

– *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*

– *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*


– *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*

– *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

– *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*

– *презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;*

– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 8 из 38

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 05 «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте предметности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основы- 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и лич-</p>



<p>ваясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none">– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	<p>ностного развития.</p>
<p>Познавательные универсальные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 10 из 38

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия.


Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять рабо-

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 38

<p>ту в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	
---	--

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебного предмета, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебного предмета, списка литературы для студентов и преподавателей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **58** часов.

Итоговая (промежуточная) аттестация: экзамен


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 12 из 38

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрены	
практические занятия	35	
контрольные работы	10	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	
в том числе:		
<i>Индивидуальный проект*(курсивом в самостоятельной работе выделены виды работ, прописанные для обучающихся, выполняемых индивидуальный проект по истории)</i>	20*	
Работа с картами	9	9
Составление таблиц, схем	9	15
Подготовка сообщений, докладов	5	10
Написание исторических эссе	2	2
Анализ нормативно-правовых исторических источников	2	5
Разработка презентации	2	8
Разработка квеста	2	2
Анализ видеоисточника	3	3
Контент-анализ карикатур	2	2
Создание исторического источника-интервью	2	2
Итоговая (промежуточная) аттестация: <i>Экзамен</i>		

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.05 «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

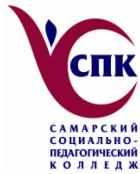
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 13 из 38

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарская областная государственная академия культуры, искусства и туризма» – Федеральное казенное учреждение культуры «Федеральный центр культурно-исторического наследия» Самарской области (ФЦИИ) – Самарский социальный – педагогический колледж (СПК) Самарской области. Историческое развитие: природно-климатический, политический и др. (ФГОС СПО) Экономический, культурно-исторический и др. Общеобразовательные учебные предметы История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. К учебному плану 2021 г. (утвержд. 17.06.2021 г.) Страница 14 из 38 Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	3	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		6	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.		
	Практическое занятие №1 Изучение и анализ археологических памятников палеолита на территории России.	1	
	Самостоятельная работа №1 Составление таблицы Древнейшие виды человека	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала	1	2
	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	Самостоятельная работа №2,3 Работа с картой: Расселение древнейших людей по земному шару.	2	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		14	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации.	Содержание учебного материала	1	2
	Древние города, государства. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.		
	Практическое занятие № 2 Определение особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала	1	2
	Великие державы Древнего Востока		
	Самостоятельная работа № 4 Подготовка сообщений о древних городах-государствах	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Результативно-демонстративный в Афинах. Античные цивилизации. Становление державной культуры		

пада и Востока в XVI – XVIII веке			
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Содержание учебного материала государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский специализированный колледж искусств и культуры» (СКОУ СПО «СКИК») Самарской области. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>К учебному плану 2021 г. (утвержд. 17.06.2021 г.)</p>	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Самостоятельная работа № 25 Составление таблицы: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий, по заданным критериям <i>Анализ ресурсов, необходимых для реализации индивидуального проекта</i></p>	1	2
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.</p>	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «протестантизм». Реформация и контрреформация. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	1	2
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Самостоятельная работа № 26,27 Подготовка сообщения в basket-технологии Генрих IV. кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Тюдоры. Елизавета I. Составление таблицы: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы <i>Разработка практического (исследовательского) материала для реализации индивидуального проекта</i></p>	1 2	2
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках	<p>Содержание учебного материала</p>	1	2

Между мировыми войнами			
Тема 11.1. Европа и США.	Содержание учебного материала государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	1	2
	Самостоятельная работа № 44, 45 Общеобразовательные учебные предметы с картой: Гражданская война в Испании. ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование	2	
	Составление таблицы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов и «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта		
	К учебному материалу приложить (утвержд: 17.06.2021 г.)		Страница 16 из 38
	<i>Составление письменного отчет о работе над индивидуальным проектом</i>		
Тема 11.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала	1	2
	Тоталитарные режимы в Германии и Италии.		
Тема 11.3. Международные отношения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 26 Определение причин Мюнхенского сговора и раздел Чехословакии.	1	
Тема 11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	1	2
	Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	Самостоятельная работа № 46 Подготовка презентаций: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Архитектура. Музыка. Театр. Кино. Составление схемы: структура Конституции СССР 1936г.	1	
Тема 11.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	1	2
	Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		
Тема 11.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советской политической системы. Репрессии. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		
Тема 11.6. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала		
	Контрольная работа по разделам 10,11	1	
	Самостоятельная работа № 47, 48 Контент-анализ карикатур «Культурная революция».	2	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		12	
Тема 12.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала	1	2

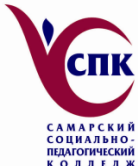


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 17 из 38

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 18 из 38

2.3. Содержание профильной составляющей ОУП. 05

Для специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

профильной составляющей для раздела 1 **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

являются следующие дидактические единицы:

Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. протоцивилизации.


профильной составляющей для раздела 2 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** являются следующие дидактические единицы:

Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка. Менталитет. Экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».

профильной составляющей для раздела 3 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

являются следующие дидактические единицы:

Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 19 из 38

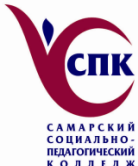
Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.

профильной составляющей для раздела 4 **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

являются следующие дидактические единицы:

Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Карта Восточной Европы к началу IX в. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Политическое и культурное значение распространения ислама. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Распространение католицизма на территории Литвы. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 20 из 38

профильной составляющей для раздела 5 **РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

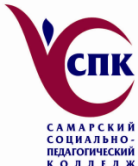
являются следующие дидактические единицы:

Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Мнения историков о сущности опричнины. Поражение и территориальные потери России. Предпосылки Смуты в России. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Характер российской колонизации. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.

профильной составляющей для раздела 6 **СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII В.**

являются следующие дидактические единицы:

Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве, педагогике.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 21 из 38

Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

профильной составляющей для раздела 7 **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** являются следующие дидактические единицы:

Просвещение и наука. Государственная политика в области просвещения: создание светской школы, увеличение издания учебных книг. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.

профильной составляющей для раздела 8 **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** являются следующие дидактические единицы:

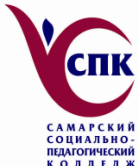
Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

профильной составляющей для раздела 9 **РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

являются следующие дидактические единицы:

Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Подготовка учительских кадров.

Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Феномен российской интеллигенции. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Самарский край в эпоху реформ. Рождение самарской губернии. Женское образование. Внешкольное образование. Книгоиз-

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 22 из 38

дание. Рост национального самосознания народов империи. Университеты и научные общества.

профильной составляющей для раздела 10 **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

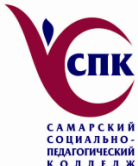
являются следующие дидактические единицы:

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Новшества в повседневной жизни. Индустрия и среда обитания. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

профильной составляющей для раздела 11 **МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

являются следующие дидактические единицы:

Маргинализация масс. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)</p>	<p>Страница 23 из 38</p>

профильной составляющей для раздела 12 **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

являются следующие дидактические единицы:

Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Куйбышев – запасная столица. Население на оккупированных территориях.

профильной составляющей для раздела 13 **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

являются следующие дидактические единицы:


Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Последствия «холодной войны». «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.

профильной составляющей для раздела 14 **АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДЫ**

являются следующие дидактические единицы:

Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Позиция СССР в локальных конфликтах. Позиция СССР в локальных конфликтах. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».

профильной составляющей для раздела 15 **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)</p>	<p>Страница 24 из 38</p>

являются следующие дидактические единицы:

Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Индустриализм «бежит» на Восток. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 405.

Оборудование учебного кабинета:

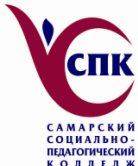
Технические средства обучения: исторические карты, презентации к урокам, таблицы и схемы, видео и аудиоматериалы по отечественной и всеобщей истории, тексты с отрывками исторических источников.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

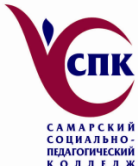
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)</p>	<p>Страница 25 из 38</p>

Дополнительные источники

1. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2015.
2. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2015. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2015.
3. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
4. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
5. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://cyberleninka.ru>

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 26 из 38

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>проектная деятельность, устный опрос</p> <p>Тестирование, компетентностно-ориентированное задание, практическая работа</p> <p>устный опрос, самостоятельная работа</p> <p>проектная деятельность</p> <p>устный опрос</p>



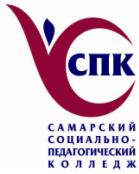
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 27 из 38

<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;– раскрывать сущность дис-	<p>компетентностно-ориентированное задание, устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>практические работы, самостоятельная работа</p> <p>самостоятельная работа, проектная деятельность</p> <p>практические работы, самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>практические работы, самостоятельная работа, устный опрос</p> <p>практические работы, самостоятельная работа, проектная деятельность</p> <p>проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>проектная деятельность, компетент-</p>
--	---



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 28 из 38

<p>куссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <ul style="list-style-type: none">– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в	<p>ностно-ориентированное задание, устный опрос</p> <p>Устный опрос, практическая работа, проектная деятельность</p> <p>Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание</p> <p>проектная деятельность</p> <p>устный опрос, проектная деятельность</p> <p>самостоятельная работа</p>
---	---



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 29 из 38


результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

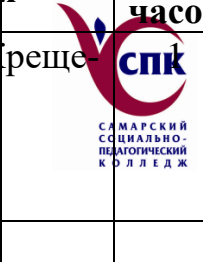
практическая работа, устный опрос, компетентно-ориентированное задание

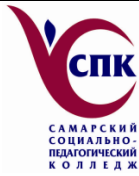
устный опрос, проектная деятельность, компетентно-ориентированное задание

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 30 из 38

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 4.2. Крещение Руси 		Дискуссия Самарской области «Крещение Руси: причины, основные события, значение» Общеобразовательный класс СПССЗ 44.02.04. К учебному плану 2020 г. (урок)	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
2.	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	1	Историографическая дискуссия «Опричнина, споры о ее смысле».	<p>Регулятивные универсальные действия.</p> <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. <p>Познавательные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <p>Коммуникативные универсальные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3.	Тема 5.4. Станов-	1	Дискуссия о сущности	<p>Регулятивные универсальные действия.</p>

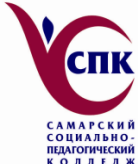


государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)


Страница 32 из 38

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 33 из 38

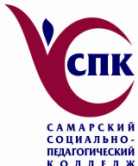
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)


1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.
4. Боги и мифы Древнего Египта.
5. Устройство и жизнь Древних Афин.
6. Древняя Спарта: государство и традиции.
7. Соревновательность – главный принцип общественной жизни древней Греции.
8. Боги Древней Греции.
9. Идеал человека в Древнем Риме.
10. Конфуций и его учение
11. Принципы семейных отношений в учении Конфуция.
12. Зарождение буддизма и его основные принципы.
13. Зарождение ислама и его основные принципы.
14. Бытовая этика ислама.
15. Великое переселение народов: основные вехи.
16. Культурное наследие Византии.
17. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
18. Крестовые походы и их результаты.
19. Варяги в истории Древней Руси.
20. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
21. Князь и вече в Древней Руси.
22. Князь и дружина в Древней Руси.
23. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
24. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
25. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
26. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
27. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
28. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
29. Владимир Мономах и его время.
30. Литературно-педагогическое наследие Владимира Мономаха.
31. Город и горожане в Древней Руси.
32. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
33. Монголо-татарское нашествие и процессы централизации в России.
34. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
35. Новгородская республика в XI—XIII вв.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)</p>	<p>Страница 34 из 38</p>

36. Общественный строй Древней Руси.
37. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
38. Русь и наследие Византии.
39. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
40. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
41. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
42. Иван III и его роль в российской истории.
43. Иван Грозный — человек и политический деятель.
44. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
45. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
46. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
47. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
48. Воссоединение России и Украины.
49. Восстание под предводительством С.Разина.
50. Государственное устройство России в XVII в.
51. Титаны эпохи Возрождения.
52. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
53. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
54. Национальная идея и модернизация.
55. Технический прогресс и прогресс цивилизаций.
56. Английская революция XVII в.: люди и события.
57. Научная революция XVII в.: основные вехи.
58. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
59. Монтескье и теория разделения властей.
60. Руссо и теория «общественного договора».
61. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
62. Образование США.
63. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
64. Террор Французской революции XVIII в.
65. Великое посольство Петра I в Европу.
66. Военная реформа Петра Великого.
67. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
68. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
69. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
70. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 35 из 38

71. Государство и церковь в XVIII в.
72. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
73. Елизавета I. эпоха и личность.
74. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
75. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
76. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
77. Россия в конце XVIII в. Павел I.
78. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
79. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
80. Новые явления в экономической жизни России VIII в.
81. Наполеоновские войны: ход и результаты.
82. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
83. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
84. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
85. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
86. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
87. Реформы Александра I.
88. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
89. Крымская война и ее значение для России.
90. Александр II: человек и государственный деятель.
91. Реформы Александра II и их значение.
92. Земское движение в России.
93. Земское движение в Самарской губернии.
94. Либеральные реформы Александра II : попытка формирования гражданского общества в России.
95. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
96. Чиновники двух Александров – Освободителя и Миротворца.
97. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
98. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
99. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
100. Человек России XIX в.
101. Русско-японская война 1904—1905 гг.
102. Революция 1905—1907 гг. в России.
103. Политические партии в России начала XX в.
104. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 36 из 38

105. Реформы деда и внука (Александра II и Николая II): общее и различное.
106. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
107. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
108. Державное соперничество и первая мировая война.
109. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
110. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
111. В.И. Ленин: человек и политик.
112. Двоевластие в России 1917 г.
113. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
114. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
115. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
116. Гражданская война в России: ход и последствия.
117. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
118. НЭП: причины, содержание, результаты.
119. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
120. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
121. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
122. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
123. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
124. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
125. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
126. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
127. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
128. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
129. Великая Отечественная война: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
130. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
131. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
132. «Холодная война»: причины и основные вехи.
133. Корейская война: ход и результаты.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 37 из 38

134. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
135. Советская культура в эпоху «оттепели».
136. XX съезд КПСС и его значение.
137. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
138. «Доктрина Брежнева» = Политика «большой дубинки» США?
139. Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами?
140. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
141. Человек России XX в.
142. Десталинизация при Н.С.Хрущеве и гласность при М.С.Горбачеве.
143. Трудности и противоречия современного периода российской истории.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные дисциплины ППСЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 38 из 38

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
10. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
11. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
12. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
13. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
17. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
20. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
21. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.
22. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком).